

## Evaluering

### Arbejdet med styrkehjulet som evalueringsform

Positiv psykologi baserer sig på den amerikanske psykolog Martin Seligmans ide om, at menneskets psykiske sundhed og trivsel er en afgørende faktor for at kunne lære.

Helle Fiskers arbejde med Martin Seligmans teorier om, hvordan positiv psykologi og brugen af styrkehjulet kan bidrage positivt til elevers læring, er grundstenen i vores arbejde med positive psykologi og styrkehjulet som evalueringsform.

Fra skoleåret 2013/2014 har det således været et pædagogisk fokuspunkt at evaluere ud fra den positive psykologi og styrkehjulet som model. Det er hensigten, at skabe bevidsthed om, hvad man er god til, og denne bevidsthed kan danne grundlag for at arbejde med de ting, som man endnu ikke mestrer til fulde. Det er altså en væsentlig del af arbejdet med styrkehjulet, at såvel elev som lærer lægger vægt på, hvilke styrker eleven allerede besidder og hvordan disse styrker kan bruges til at videreudvikle andre styrker.

Rent praktisk udmønter arbejdet sig således: Eleven får udleveret et styrkehjul, og inden elevsamtalen skal de udfylde det ved at sætte krydser ud for de styrker, de allerede mener at besidde. Læreren udfylder også et styrkehjul på den enkelte elev. Elevsamtalen tager herefter udgangspunkt i sammenligningen af elevens eget og lærerens styrkehjul, og lærer og elev fastsætter i fællesskab, hvilke styrker eleven i den kommende tid skal arbejde med. Disse styrker bliver udgangspunktet for den efterfølgende skole-hjemsamtale.

Styrkehjulene er tilpasset de forskellige klassetrin.

Således arbejder **7., 8. og 9. klasse** ud fra det originale styrkehjul, som Helle Fisker bruger i sin bog Positiv Psykologi<sup>1</sup>. Før arbejdet med styrkehjulet kan der være arbejdet med nogle indledende øvelser i forhold til det at vænne sig til at vurdere sig selv og egne styrker.

Styrkehjulet beder eleverne vurdere, hvilke af de følgende 24 styrker de mener at besidde :

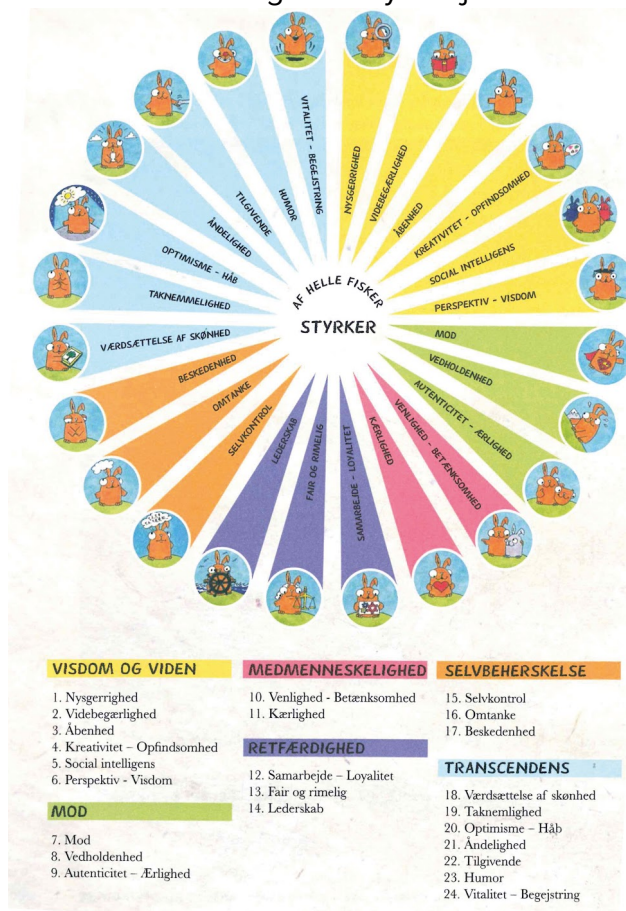
1. Nysgerrighed
2. Videbegærlighed
3. Åbenhed
4. Kreativitet og opfindsomhed
5. Social intelligens
6. Visdom og perspektiv
7. Mod
8. Vedholdenhed



## DET KGL·TEATER

9. Autenticitet – Ærlighed
10. Venlighed og betænsomhed
11. Kærlighed
12. Samarbejde og loyalitet
13. Fair og rimelig
14. Lederskab
15. Selvkontrol
16. Omtanke
17. Beskedenhed
18. Værdsættelse af skønhed
19. Taknemmelighed
20. Optimisme og håb
21. Tilgivende
22. Humor
23. Vitalitet og begejstring
24. Åndelighed

Således ser det originale styrkehjul ud:



/2014

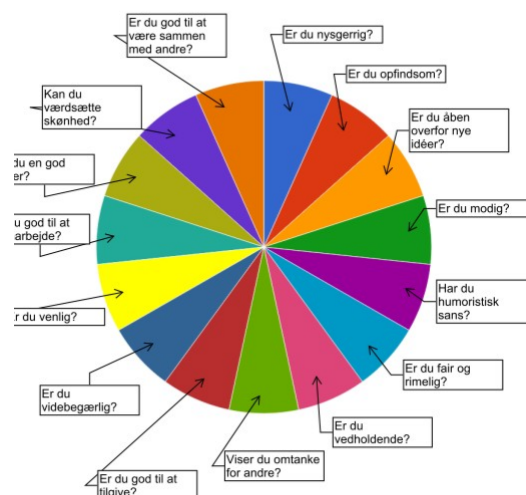
På de yngre klassetrin har Balletskolens lærere udvalgt nogle styrker og i nogle tilfælde omformuleret titlerne, således at styrkehjulet bliver enklere at arbejde med for yngre elever.

På **3. - 6. klassetrin** vurderer eleverne sig selv ud fra følgende styrker:

1. Er du nysgerrig?
2. Er du opfindsom?
3. Er du åben overfor nye ideer?
4. Er du modig?
5. Har du humoristisk sans?
6. Er du fair og rimelig?
7. Er du vedholdende?
8. Viser du omtanke for andre?
9. Er du god til at tilgive?
10. Er du videbegærlig?
11. Er du venlig?
12. Er du god til at samarbejde?
13. Er du en god leder?
14. Kan du værdsætte skønhed?
15. Er du god til at være sammen med andre?

Således ser styrkehjulet til mellemtrinnet ud:

Det Kongelige Teater Balletskolen Odense



Evalueringfokus 2013/2014



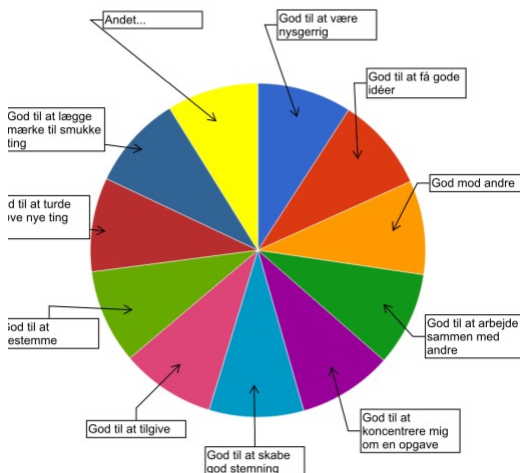
Det Kongelige Teater Balletskolen Odense

På **1. - 2. klassetrin** vurderer eleverne sig selv ud fra følgende styrker-spørgsmål:

Er du:

1. God til være nysgerrig
2. God til at få gode ideer
3. God mod andre
4. God at arbejde sammen med andre
5. God til at koncentrere dig om en opgave
6. God til at skabe god stemning
7. God til at til give
8. God til at bestemme
9. God til at turde prøve nye ting
10. god til at lægge mærke til smukke ting

Således ser styrkehjulet til indskoling ud:



På **0. klassetrin** vurderer eleverne sig ud fra de samme styrkespørgsmål som 1. og 2. klasse. Her er spørgsmålene dog sat op i skemaform som et spørgeskema og ikke et hjul, fordi det blev vurderet, at 0. klasse havde brug for ikoner som støtte til forståelsen. For fremtiden vil disse ikoner blive tilknyttet et hjul.

**NB:** Det vil være væsentligt, at disse udvalgte spørgsmål om styrker justeres, i den efterfølgende evaluering af arbejdet med styrkehjulet. Disse spørgsmål er altså ikke nødvendigvis konstante, og det vil i det følgende pædagogiske arbejde med styrkehjulet som evaluerings- og samtaleform blive overvejet, om flere elever skal arbejde ud fra det originale styrkehjul. Dette gøres i løbet af skoleåret.