



Undervisningsplan for Geografi

Fagets formål

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed overfor naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Fagets kompetenceområder:

1) Undersøgelse

Dette kompetenceområde handler om at kunne designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi. Undervisningen må give mulighed for at formulere og undersøge naturfaglige problemstillinger. Der kan være fokus på både egne og andres undersøgelser. I kan for eksempel arbejde med demografi, jordkloden, globalisering og levevilkår.

2) Modellering

Der skal derfor være fokus på at bruge og vurdere modeller i geografi. Undervisningen skal arbejde med modeller på mange måder. Der skal være fokus på at anvende, udvælge og vurdere modeller inden for geografiske emner som befolkning og erhverv, pladetektonik, rige og fattige lande eller råstoffer og udnyttelse af naturen.

3) Kommunikation

Undervisningen skal give mulighed for at formidle resultater og problemstillinger. Der kan også arbejdes med påstande og argumenter og med at vælge egnede medier og vurdere andres valg af kommunikationsform. Der må også være fokus på progression



i den sproglige udvikling for eksempel i arbejdet med fagord og med at læse og skrive fagets tekster.

4) Perspektivering

Undervisningen må give mulighed for at sammenligne, forklare og diskutere emner og naturfaglig viden. Du kan tage udgangspunkt i emner som forhold inden for befolkning og erhverv eller jorden og dens klima. Der kan også arbejdes med globale konflikter eksempelvis om grænser, eller du kan lægge vægt på at beskrive og forklare interesse modsætninger.

Fælles Mål - Undersøgelse

Trinforløb	Kompetencemål	Arbejdet med undersøgelse på trinnet
1.-2. klasses trin	Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål.	Eleverne lærer at observere i deres nære erfaringsverden og at stille naturfaglige spørgsmål, som de forsøger at besvare gennem enkle undersøgelser.
3.-4. klasses trin	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger.	Eleverne undersøger fænomener i deres nære erfaringsverden og efterprøver egne forestillinger om sammenhænge: hvad sker der mon, hvis jeg ændrer noget her...?
5.-6. klasses trin	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse.	Eleverne udfører undersøgelser med udgangspunkt i faglige begreber, bl.a. til efterprøvning af faglige hypoteser. I simple tilfælde designer eleverne selv naturfaglige undersøgelser med fokus på at gøre disse kontrollerede, systematiske og pålidelige.
7.-9. klasses trin	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi.	Eleverne undersøger både faglige og fællesfaglige problemstillinger. Eleverne skal kunne udforme og diskutere undersøgelser. De skal tillige kunne sammenholde deres resultater med faglige modeller.

Læs mere om fagets mål her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-Fagh%C3%A6fte-Geografi.pdf>

2019-20: På Det Kongelige Teater - Balletskolen Odense er faget repræsenteret med 75 min pr. uge i 7-8 klasse og 45 min pr. uge 9 klasse.



I geografi arbejder vi frem mod den fællesfaglige prøve. Derfor arbejder vi med følgende tværfaglige emner.

	Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget - kan fx handle om landbrug, havbrug, algeinnovation, skovbrug eller plastproduktion.
	Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan - kan fx knytte an til vedvarende kontra ikke-vedvarende energikilder, forurening af atmosfæren eller isolering af boliger.
	Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer - kan fx knytte an til vandets kredsløb, global drikkevandsforsyning, klimatilpasninger og spildevandsudledning.
	Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer - kan fx knytte an til ftalater, røgrensning, kødproduktion, industrielle symbioser eller transport. Find inspiration i forløbet Vi undersøger kemisk industri.
	Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår - kan fx knytte an til solindstråling, mobiltelefoni, a-kraft, rumrejser, cancer eller baggrundsstråling.
	Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår - kan fx knytte an til robotteknologi, bioteknologi eller fødevareteknologi.